ISTITUTO SUPERIORE “GENTILESCHI”

CURRICOLO VERTICALE DI

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

INDICE

1. **LA NORMATIVA……Pag. 2**

2. **L'EDUCAZIONE CIVICA E L'ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI……Pag. 3**

3. **METODOLOGIE ATTIVE DI RICERCA……Pag.4**

4. **DETERMINAZIONE DEL TEMPO FORMATIVO DELLE TRE MACROAREE NEL QUINQUENNIO……Pag. 4**

5. **CONTENUTI……Pag. 5**

Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI PRIME……Pag. 5-6**
Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI SECONDE……Pag. 7-8**
Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI TERZE……Pag. 9-10**
Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI QUARTE……Pag. 11-12**
Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI QUINTE……Pag.13-14**

6. **RIPARTIZIONE DELLE ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA PER OGNI INDIRIZZO DELL'ISTITUTO…… Pag.15**

Ripartizione delle ore annuali dell'Educazione Civica in base al quadro orario settimanale nel **"LICEO CLASSICO"…… Pag.16**

Ripartizione delle ore annuali dell'Educazione Civica in base al quadro orario settimanale nel **"LICEO LINGUISTICO"……Pag. 17**

Ripartizione delle ore annuali dell'Educazione Civica in base al quadro orario settimanale nel **"LICEO DELLE SCIENZE UMANE"……Pag. 18**

Ripartizione delle ore annuali dell'Educazione Civica in base al quadro orario settimanale del **"LICEO ECONOMICO SOCIALE"……Pag. 19**

7. **Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:……Pag.20**

Allegato A **Griglia di valutazione per l'attività di Educazione Civica**

Allegato B **Autoanalisi e verifica del percorso formativo delle tre macroaree nel quinquennio**

1. LA NORMATIVA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante "introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il testo di legge prevede un curricolo di almeno 33 ore annue, (per un totale di 165 ore in 5 anni) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare sono diverse:

- Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, gli è affidato l'insegnamento di Educazione Civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti così come previsto in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.
- Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente nell'organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli può assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'Educazione Civica secondo quanto stabilito in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinatore dell'Educazione Civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- Nel caso in cui non vi siano nell'Istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di Educazione Civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti, in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

I docenti, sulla base della programmazione stabilita in seno al Consiglio di Classe, che prevede una quota oraria annuale di almeno 33 ore, possono proporre attività didattiche trasversali relative ai seguenti tre nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
   Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**:
   l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione de ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:**
   Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92. Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare al mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

Le valutazioni espresse in decimi, proposte dai Coordinatori dell'insegnamento di Educazione Civica dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale. Il voto di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

2. L'EDUCAZIONE CIVICA e l'ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI

L'istituto Superiore Gentileschi, ha da sempre prestato molta attenzione al profilo educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell'ambito del miglioramento dell'Offerta Formativa, progetti ed incontri con esperti che li hanno stimolati alla tutela della salute e dell'ambiente, alla riflessione sui problemi esistenziali, morali, economici e scientifici, alla solidarietà e al volontariato.

Essendo un istituto superiore di secondo grado

- Tutti gli studenti mediante Progetti di Accoglienza, Assemblee precedenti all'elezione dei Rappresentanti (di Classe, in Consiglio di Istituto ed in Consulta) e Assemblee di Classe, sono stimolati ad esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, in un ambito istituzionale e sociale come quello della scuola.
- Tutti gli studenti sono invitati ad agire da cittadini responsabili ed a partecipare alla vita civica, culturale e sociale attraverso il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità.
- Gli studenti del triennio mediante i percorsi di PCTO affrontano tematiche collegate al mondo del lavoro e, attraverso i corsi sulla sicurezza, contenuti relativi all'esercizio responsabile dei diversi ruoli professionali.

Inoltre, come in tutte le scuole di ogni ordine e grado

- Lo scorso anno, con la didattica a distanza, a causa dell'emergenza Covid 19, gli studenti sono stati sollecitati ad un uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Quest'anno affronteranno una nuova sfida che è quella della didattica in presenza in emergenza Covid19, e saranno messi alla prova nell'adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri in una condizione non ordinaria ma straordinaria.

Nell'istituto sono presenti 4 indirizzi:

1. Liceo Classico
2. Liceo Linguistico
3. Liceo delle Scienze Umane
4. Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Nei Consigli di Classe del Liceo Classico, Linguistico e del triennio delle Scienze Umane non sono previsti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche. Questi ultimi però, sono presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, pertanto assumeranno il coordinamento della disciplina per una o più classi dei suddetti indirizzi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, si possa procedere alla didattica dell'Educazione Civica secondo quanto stabilito in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinatore dell'Educazione Civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Nei Consigli di Classe del biennio delle Scienze Umane e per l'intero percorso scolastico del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale è previsto il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche. Ad esso sarà affidato l'insegnamento di Educazione Civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti così come previsto in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

I docenti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare la quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

3. METODOLOGIE ATTIVE E DI RICERCA

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, lettura di quotidiani e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si possono attivare forme di apprendimento non formale, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Gli studenti possono partecipare alla creazione di prodotti narrativi, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare e fare attività di ricerca laboratoriale. *Cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, peer to peer* sono alcuni tra gli strumenti che ogni docente potrà scegliere per motivare e rafforzare l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

4. DETERMINAZIONE DEL TEMPO FORMATIVO DELLE TRE MACROAREE NEL QUINQUENNIO:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: 75 ore/165
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:60 ore/165
- CITTADINANZA DIGITALE: 30 ore/165

5. CONTENUTI

Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI PRIME**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti. • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola	• Italiano • Latino • Greco • Geostoria • Lingua straniera • Diritto • Religione • Scienze Umane	• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti	•Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica •Partecipare al dibattito culturale

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• L'Agenda 2030 •Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie	• Italiano • Geostoria • Lingue straniere • Scienze naturali • Scienze motorie • Diritto • Religione • Matematica • Latino • Greco	• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • La lotta alla mafia in Italia	•Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva •Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il *digital divide* • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l' *e-mail* • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	• Italiano • Geostoria • Religione • Matematica • Scienze motorie • Diritto • Scienze Umane • Lingue Straniere	• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il *digital divide* • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale" • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI SECONDE**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• Regole e leggi • Codice della strada • Costituzioni antiche e moderne • Lo Stato e i suoi organi • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	• Italiano • Geostoria • Lingue straniere • Scienze motorie • Religione • Diritto • Scienze Umane • Latino • Greco	• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	•Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• Cambiamenti climatici • Globalizzazione • Fenomeni migratori	• Italiano • Geostoria • Scienze naturali • Matematica • Religione • Diritto • Scienze Umane • Latino • Greco	• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare •I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali	•Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie		• La lotta alla mafia in Italia	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'*hate speech* e della violenza di genere	• Italiano • Geostoria • Religione • Lingua straniera • Matematica • Scienze naturali • Diritto • Scienze Umane	• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'*hate speech* e il Codice di condotta contro l'*hate speech* online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: *grooming, sexting, sextortion e reveng porn*	•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete

Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI TERZE**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale	• Italiano • Storia • Arte • Diritto • Religione • Greco • Latino	• Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale	•Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Comprendere il ruolo dei princìpi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà	• Italiano • Storia e Filosofia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Scienze motorie • Diritto • Latino • Greco	• Cos'è il patrimonio culturale • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • la Protezione civile e le sue principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il volontariato	• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di *problem solving* • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie		• La lotta alla mafia in Italia	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog	• Italiano • Lingua straniera • Matematica • Religione • Scienze naturali • Diritto • Scienze Umane	• Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • La dipendenza digitale (*Internet Addiction Disorder*): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'*hikikomori* • I blog: definizione e caratteristiche essenziali.	• Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI QUARTE**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • La divisione dei poteri	• Italiano • Storia e Filosofia • Lingue straniere • Arte • Religione • Diritto • Scienze Naturali • Greco • Latino	• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano	•Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• Educazione alla salute • Educazione alla pace: il valore del dialogo, del rispetto e della tolleranza • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie	• Italiano • Latino • Storia • Lingua straniera • Diritto • Scienze Naturali • Religione • Scienze motorie • Latino • Greco	• Il diritto alla salute nella Costituzione: art. 32 • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo *ius in bello* e lo *ius ad bellum* • Le guerre oggi • La lotta alla mafia in Italia	• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	**Competenze**
• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana (AGID) •Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: *Big data*, *cookies* e profilazione	• Italiano •Lingue straniere • Matematica • Diritto	• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • *Big data*, *cookies* e profilazione: pro e contro	• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di *big data*, *cookies* e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Nuclei di apprendimento fondamentali delle **CLASSI QUINTE**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• Lo Statuto Albertino e la Costituzione •Il diritto di voto e i partiti • I sistemi elettorali • Le autonomie regionali e locali	• Italiano • Storia e Filosofia • Lingue straniere • Diritto • Greco • Latino	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • L'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali. • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva.
• Il mondo del lavoro – Statuto dei lavoratori		• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro	• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie	• Italiano • Storia • Lingua straniera • Arte • Religione • Scienze motorie • Diritto • Scienze Umane • Latino • Greco	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi* • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
• L'Unione Europea • L'ONU		• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU	• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**	
		Conoscenze	**Competenze**
• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I *Cybercrimes*	• Italiano • Lingua straniera • Matematica • Storia • Diritto • Scienze Umane	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*	•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

6. RIPARTIZIONE DELLE ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA PER OGNI INDIRIZZO DELL'ISTITUTO

RIPARTIZIONE DELLE ORE ANNUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN BASE AL QUADRO ORARIO SETTIMANALE NEL "LICEO CLASSICO"

MATERIA	1 anno	Ed. Civica	2 anno	Ed. Civica	3 anno	Ed. Civica	4 anno	Ed. Civica	5 anno	Ed. Civica	Ore totali di Ed. Civica (quinquennio)
ITALIANO	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	21
LATINO	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	19
GRECO	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	19
GEOSTORIA	3	6	3	6							12
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
RELIGIONE	1		1		1		1		1		0
SCIENZE NATURALI	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	16
SCIENZE MOTORIE	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	15
MATEMATICA	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	9
FISICA					2	1	2	1	2	1	3
STORIA					3	4	3	4	3	4	12
FILOSOFIA					3	4	3	4	3	4	12
STORIA DELL'ARTE					2	5	2	2	2	5	12
DIRITTO											
TOTALE ORE		33		33		33		33		33	165

RIPARTIZIONE DELLE ORE ANNUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN BASE AL QUADRO ORARIO SETTIMANALE NEL "LICEO LINGUISTICO"

MATERIA	1 anno	Ed. Civica	2 anno	Ed. Civica	3 anno	Ed. Civica	4 anno	Ed. Civica	5 anno	Ed. Civica	Ore totali di Ed. Civica (quinquennio)
ITALIANO	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	20
LATINO	2	3	2	3							6
GEOSTORIA	3	6	3	6							12
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	15
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	15
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	15
RELIGIONE	1		1		1		1		1		0
SCIENZE NATURALI	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	18
SCIENZE MOTORIE	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	16
MATEMATICA	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	9
FISICA					2	1	2	1	2	1	3
STORIA					2	4	2	4	2	4	12
FILOSOFIA					2	4	2	4	2	4	12
STORIA DELL'ARTE					2	5	2	2	2	5	12
DIRITTO											
TOTALE ORE		33		33		33		33		33	165

RIPARTIZIONE DELLE ORE ANNUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN BASE AL QUADRO ORARIO SETTIMANALE NEL "LICEO DELLE SCIENZE UMANE"

MATERIA	1 anno	Ed. Civica	2 anno	Ed. Civica	3 anno	Ed. Civica	4 anno	Ed. Civica	5 anno	Ed. Civica	Ore totali di Ed. Civica (quinquennio)
ITALIANO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20
LATINO	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	13
SCIENZE UMANE	4	8	4	8	5	4	5	6	5	4	30
GEOSTORIA	3	5	3	5							10
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
RELIGIONE	1		1		1		1		1		0
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	11
SCIENZE MOTORIE	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	12
MATEMATICA	3		3		2		2		2		
FISICA					2	2	2	2	2	2	6
STORIA					2	4	2	4	2	4	12
FILOSOFIA					3	4	3	4	3	4	12
STORIA DELL'ARTE					2	5	2	2	2	5	12
DIRITTO/ECONOMIA	2	6	2	6							12
TOTALE ORE		33		33		33		33		33	165

RIPARTIZIONE DELLE ORE ANNUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN BASE AL QUADRO ORARIO SETTIMANALE NEL "LICEO SOCIO-ECONOMICO"

MATERIA	1 anno	Ed. Civica	2 anno	Ed. Civica	3 anno	Ed. Civica	4 anno	Ed. Civica	5 anno	Ed. Civica	Ore totali di Ed. Civica (quinquennio)
ITALIANO	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	17
SCIENZE UMANE	3	5	3	5	3	2	3	3	3	2	17
GEOSTORIA	3	5	3	5							10
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	10
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	10
RELIGIONE	1		1		1		1		1		0
SCIENZE NATURALI	2	3	2	3							6
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
MATEMATICA	3		3		3		3		3		0
FISICA					2	2	2	2	2	2	6
STORIA					2	4	2	4	2	4	12
FILOSOFIA					2	4	2	4	2	4	12
STORIA DELL'ARTE					2	4	2	2	2	4	10
DIRITTO/ECONOMIA	3	9	3	9	3	9	3	9	3	9	45
TOTALE ORE		33		33		33		33		33	165

7. ALLEGATO C INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.